

Программа развития школы — документ стратегического значения, который составляется силами всего педагогического коллектива на длительный период времени. Программа развития МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» была принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 25.01.2021г.), согласована с Учредителем и утверждена приказом директора от 25.01.2021г №11 сроком на пять лет. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Программа развития призвана устранить все или несколько из выявленных проблем: существует потребность в системе дополнительных образовательных услуг; с каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших академических успехах; родители школьников в недостаточной мере включены в процесс управления школой, их отличает низкое самосознание и незаинтересованность в участии в любой из управленческих форм; педагогический труд нуждается в интенсификации, а большинство педагогических работников в школах — в повышении квалификации и освоении информационно-компьютерных технологий. При переходе на новый вид организации, программа развития школы становится ключевым документом, регламентирующим этот процесс.

Нормативная модель отражает как текущее состояние учреждения, так и концепцию будущего уклада. Программа развития направлена на интеграцию усилий всего педагогического коллектива, где каждый участник учебно-воспитательного процесса вносит свой вклад в создание нормативной модели развития образовательного учреждения. Эффективная школьная программа развития создана для того, чтобы обеспечить детям доступ к качественному образованию, предоставить каждому равные возможности для учебы, полноценного психического и физического развития. При этом растет качество образовательно-воспитательного процесса, внедряются новейшие педагогические технологии.

Ключевыми задачами программы развития школы стали:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых педагогов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций с учетом ФГОС.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Реализация интегрированных программ профессионального обучения на уровне среднего общего образования.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

Основные направления программы развития:

1. Новое качество образования. ФГОС – обновление содержания образования
2. Одаренные дети. Успех каждого ребенка
3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.
4. Качество работы школы – слагаемое достижений, работающих в ней учителей. Учитель будущего.
5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
6. Инклюзивное образование в школе.
7. Профессиональное обучение на уровне среднего общего образования

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволила:

- повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2021 учебном году в школе была проведена следующая работа:

### **Новое качество образования. ФГОС – обновление содержания образования**

Внедрение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в образовательный процесс школы.

1.1. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками в соответствии с ФГОС. В кабинетах установлено современное учебно-лабораторное оборудование.

1.2. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, методического совета, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для обучающихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. Педагогические работники своевременно прошли курсы повышения квалификации.

1.5. В рамках внутришкольного контроля проведены классно- обобщающий контроль 5-х классов, анкетирование родителей обучающихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого-педагогическое тестирование обучающихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У обучающихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

1.6. В течение учебного года учителя строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода

работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации

**1. Качество жизни ученика: границы и возможности школы. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи обучающимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:**

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей обучающихся.

2.2. Оказание помощи обучающимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов.

**2. Одаренные дети. Успех каждого ребенка. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.**

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году в учреждении работали кружки и секции, функционировали пять направлений внеурочной деятельности. Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях школы, незначительно повысилось. Это объясняется тем, что обучающиеся 5-6 классов стали активнее посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы. В школьном спортивном клубе занимались обучающиеся средних и старших классов.

3.2. Обучающиеся 1-10 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, экологическому направлениям. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

3.4. В рамках реализации программы по социализации обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды села. Скоординирована деятельность школы и организаций сферы дополнительного образования. Обучающиеся школы активно посещали различные секции, кружки, отделения вышеназванных организаций. Результаты совместной, скоординированной работы школы и учреждений дополнительного образования были успешно представлены при проведении различных мероприятий и соревнований в школе, округе и городе.

**3. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. Развитие системы воспитания.**

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, заседаниях МО классных руководителей рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку.

4.4. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.

4.6. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города.

**4. Инклюзивное образование в школе. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.**

5.1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально- педагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.5. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность, проведены различные классные и общешкольные мероприятия.

5.6. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.7. Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

5.8. Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

**5. Качество работы школы – слагаемое достижений, работающих в ней учителей. Учитель будущего. Повышение эффективности методической деятельности.**

6.1. В 2021-2022 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал методический Совет учреждения. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

6.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК.

6.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения,

конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования.

**Выводы:**

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.
3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.
4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

### **Анализ выполнения программы развития**

Цель:

определение уровня результативности работы по Программе развития «Школа – центр развития личности ученика» на 2021-2025 гг на 2 этапе реализации

Задачи:

1. Проанализировать состояние образовательного процесса в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности образовательного процесса.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

### **Реализация направления «Повышение качества образовательных услуг»**

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	37	37	100	24	64	7	18	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	19	38	6	12	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	35	59	9	15	0	0	0	0	0	0
Итого	145	145	100	78	53	22	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12% на 0,9 процента (в 2021 был 41%), а процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2 процент (в 2021 – 17%).

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования**



Итого	42	42	100	15	36	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 11 процентов (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 46%), а процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2021 было 15%).

Наиболее значимыми процедурами внешней оценки качества образования являются процедуры итоговой аттестации. Они также являются показателями выполнения школой требований государственного муниципального задания. Важным моментом в этом году стало разделение процедур окончания уровней основного и среднего образования и единого государственного экзамена в качестве вступительного.

Итоговая аттестация в 9х классах проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. Основной государственный экзамен проводился по четырем предметам: обязательные - русский язык и математика, и 2 предмета по выбору обучающихся. Второй год экзамены проводились с применением технологии печати КИМ в аудитории, а затем с процедурой сканирования выполненных работ в штабе ППЭ. Количество обучающихся не прошедших итоговую аттестацию в основной период значительно меньше, чем в прошлом учебном году – 5 человек. (прошлый год – 18). 1 ученик не сдал экзамен по географии, 3 человека получили «2» по трем предметам и 1 ученик не сдал все 4 предмета. Все 5 выпускников допущены до пересдачи ГИА в сентябре 2022г. Трое обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ для детей с ОВЗ. Все трое благополучно сдали экзамены по двум обязательным предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Таким образом, 27 из 32 выпускников 9х классов получили аттестаты и определились со своим будущим. 3 из них получили аттестат особого образца. Это Евстафьев М, Мылкина А, Шестова Д. Еще одна выпускница 9 класса Валева В. закончила обучение по адаптированной ООП и получила свидетельство об обучении без прохождения ГИА. В дополнительный период осенью все пять обучающихся пересдали предметы, по которым были неудовлетворительные результаты и получили аттестаты.

### Результаты ОГЭ 2022

Предмет	Сдавали предмет	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	Абсол. успеваемость	Качество
русский язык	32				1		
Математика	32				4		
Литература	3	2	1	-	-	100%	100%
Обществознание	15	-	4	8	3	80%	27%
Физика	4	1	1	2	-	100%	50%
История	5	1	1	3	-	100%	40%
Информатика и ИКТ	15	-	1	11	3	80%	7%
Биология	1	-	-	1	-	100%	0%
Химия	1	-	-	1	-	100%	0%
География	12	-	2	7	3	75%	17%

Анализируя результаты итоговой аттестации в 9х классах, нужно отметить высокие результаты ОГЭ по литературе, физике, истории. Значительно выше, в сравнении с прошлым учебным годом, показатели по русскому языку (1 ученик не прошел ГИА) и 4 по математике. По-прежнему, низкими остаются результаты по обществознанию, информатике и географии. А по химии и биологии, вообще, 0% качества. Преподавателям данных предметов есть над чем задуматься и над чем работать.

В организации итоговой аттестации за курс среднего общего образования не было никаких изменений. ГИА в 11 классе проводилось в форме ЕГЭ. По-прежнему, для получения аттестата за курс средней школы необходимо было сдать русский язык и математику на базовом или

профильном уровне. Так как, обучение в 10-11 классе нынешних выпускников велось на углубленном уровне, в зависимости от выбора обучающихся, то все обучающиеся 11а, кроме одного, сдавали математику на профильном уровне, а обучающиеся 11б – на базовом уровне. Профиль сдали все, а по базовой математике 3 выпускника получили «2». Один выпускник пересдал математику в дополнительный период, в сентябре и получил аттестат. Двое уже поступили на базе 9 классов и отказались от пересдачи.

По результатам итоговой аттестации в 11 классе можно сделать следующие выводы:

1. До итоговой аттестации были допущены все 22 обучающихся.
2. 1 аттестат особого образца Рахматуллина У.
3. Максимальный балл по сравнению с прошлым годом снизился по следующим предметам: математика (профиль 70 б – 52 б), история (69 б – 63 б), обществознание (66 б – 63 б), химия (50б - 33б, физике (57б – 44б).
4. Количество обучающихся, набравших высокие баллы: от 70 - 90 - 3 (в прошлом году 10 чел.), по математике таких результатов нет вообще. 1 «5» по базовой математике.
5. Второй год подряд, не переходят минимальный порог по информатике и ИКТ (14 б нь 34 б из 40 минимальных).
6. 3 выпускника не сдали ЕГЭ по математике базового уровня в основной период. Один из них пересдал и получил аттестат в сентябре 2022г.

### Результаты ЕГЭ 2022

Предмет	сдавали предмет	минимальный балл	достигли максимума	меньше минимального порога	достигли минимального	выше минимального порога	Наименьший–наибольший балл
Математика (база)	16	3	1	3	5	7	«2» (трое обучающихся)
Математика (ЕГЭ)	8	27	-	-	3	5	27 б– 52 б
Русский язык	22	24	3	-	-	19	43б– 89б
Обществознание	8	42	-	2	-	6	36 б - 66 б
Физика	2	36	-	-	1	1	36 б - 44 б
История	6	32	-	1	1	4	23 б - 63 б
Биология	1	36	-	-	-	1	43б
Химия	1	36	-	1	-	-	33 б
Информатика и ИКТ	2	40	-	2	-	-	14б– 34б

В 2022 году в Порядок проведения ГИА в 11 классе были внесены серьезные изменения. ГИА можно было проходить как в форме ЕГЭ, так и в форме ГВЭ для тех, кто собирался поступать в СПО. Таких выпускниц было 3, остальные сделали заявку на ЕГЭ. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно. В среднем выпускники выбрали от 1 до 3 предметов, которые были необходимы им при поступлении в ВУЗы. Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

При сравнении результатов школы в 2020, 2021 и 2022 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математике профильного уровня, незначительное, но все же повышение по физике.

11 класс		2020 г				2021 г				2022 г			
	предмет	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня	Количество участников	Достигли базового уровня	Средний тестовый балл	Достигли высокого уровня
1	Русский язык (ЕГЭ)	11	0	66	5	17	3	70	10	22	22	59	1
2	Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	3	1	4	0	-	-	-	-
3	Математика (база)	-	-	-	-	3	2	3	0	16	13	3	1
4	Математика (профиль)	6	6	54	0	8	7	56	1	6	6	34	0
5	Физика	4	3	47	0	5	5	48	0	2	2	36	0
6	Обществознание	6	3	40	0	8	8	57	0	8	6	51	1
7	История	1	1	55	0	4	3	52	0	6	5	43	1
8	Химия	1	0	27	0	1	1	50	0	1	0	33	0
9	Биология	2	2	47	0					1	1	43	0
10	Английский язык	1	-	73	1	1	0	61	0	-	-	-	-
11	Информатика	1	0	85	1	1	0	27	0	2	0	24	0
12	Литература	-	-	-	-	1	1	57	0	-	-	-	-

В 2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика. И двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 32 ученика. К государственной итоговой аттестации были допущены 32 обучающихся. Трое выпускников 9 класса по рекомендации ПМПК проходили ГИА в форме ГВЭ.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускников.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что 97% (31 из 32) обучающихся с работой справились успешно. 1 обучающийся получили "2" за экзамен, успешно пересдал экзамен в дополнительный период осенью. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов экзаменационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 75% (24 из 32) выпускников справились с экзаменационной работой. 8 человек получили «2» за экзамен в основной период. 4 пересдали этот предмет в резервный день. 4 обучающихся пересдавали математику осенью. По результатам дополнительного (осеннего) периода обучающиеся пересдали все «2».

Название предмета	Сдавали выпускников	Фактически сдали				Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	32	8	16	6	2	25	3
Русский язык	32	1	11	13	7	62,5	4

### Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

Название предмета	2019 - 2020		2020-2021		2021 - 2022	
	кол-во	% кач-ва	кол-во	% кач-ва	кол-во	% кач-ва
Математика	45	-	37	47,2	32	25
Русский язык	45	-	36	18,9	32	62,5
Обществознание	-	-	-	-	15	26,6
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	15	6,6
История	-	-	-	-	5	40
Физика	-	-	-	-	4	50
Химия	-	-	-	-	1	0
Биология	-	-	-	-	1	0
География	-	-	-	-	12	16,6

#### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 97% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 75% - по математике.

#### Реализация направления

##### «Поддержка одаренных и мотивированных детей»

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

Школьные олимпиады были проведены по всем предметам. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15 сентября по 27 октября 2022 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным руководителями РМО.

На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

Школьный тур	2020 – 2021	2021-2022	2022-2023
--------------	-------------	-----------	-----------

предметных олимпиад	учебный год	учебный год	учебный год
Количество участников	126	240	379

Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось. Не участвовали обучающиеся в олимпиаде по праву и экологии.

С 28 октября по 26 ноября 2022-2023 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре олимпиад приняли участие 98 учащихся (2021-2022 учебном году – 59). Из общего количества (98) – учащихся стали призерами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (победителей – 12, призеров – 15). В прошлом году было победителей – 2, призеров – 15. Активное участие принимали ребята в различных игровых конкурсах, образовательных марафонах на площадке учи ру: игра «Сложение», марафоны «Мистические Бермуды», «Остров Сокровищ», «Цветущие Гавайи».

В течение года в школе велась работа по исследовательской деятельности учащихся. Учащаяся 8 а класса (2021-2022 уч.года) Шестова Татьяна под руководством учителя географии Горбатовой И.М приняла участие в конкурсе «Беликовские Чтения». Татьяна стала победителем конкурса. Петухов Ефим принял участие в IV проектно-аналитической сессии для старшеклассников школ Челябинской области «Вызовы сегодняшнего дня: наука на службе АПК», занял третье место (руководители Курапова Н.Г. и Горбатова И.М). Скворцова Наталья ученица 11 класса приняла участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков в номинации «Зеленое будущее планеты». Муниципальный этап – 1 место, региональный этап – 1 место, Всероссийский этап – призер.

Учащаяся 10 а класса (2022-2023 уч.года) Мылкина Алена под руководством учителя географии Горбатовой И.М приняла участие в конкурсе «Беликовские Чтения». Алена стала призером конкурса. (2 место).

Более подробные данные об участии в конкурсах и олимпиадах представлены в таблице (приложение №1).

Вывод: В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы; отсутствие систематических занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации:

- продолжить работу с одарёнными детьми с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;
- создать общешкольный банк данных олимпиадных материалов;
- формировать сообщества учащихся и педагогов на основе научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- продолжение составления мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результаты
1.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	379	

2.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	59	2 победителя 15 призёров,
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-9 классов	всероссийский	63	победители и призеры
4.	Конкурс «Беликовские чтения»	районный	1	победитель
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для 1-9 классов	всероссийский	85	дипломы и сертификаты участников
6.	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	всероссийский	78	дипломы и сертификаты участников
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	всероссийский	12	дипломы и сертификаты
8.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном».	международный	10	сертификаты
9.	Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку для 1-9 классов.	всероссийский	27	дипломы
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	всероссийский	7	дипломы

### **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»**

В МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» функционирует Совет Учреждения, как орган общественно-государственного управления.

В течение 2018-2020 годов члены Совета Учреждения принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, проводили работу по привлечению внебюджетных средств, утверждали локальные акты, положения, определяли расходование внебюджетных средств. Так, благодаря деятельности Совета Учреждения были проведены акции, рейды и мероприятия: «Благотворительные акции – « Белый цветок» и « 21 век – детям Южного Урала»», акция по здоровьесбережению «Засветись», « Посвящение в первоклассники», рейды Совета учреждения «Подросток и Закон», «За здоровый образ жизни»; « Здоровое питание», « Школьная форма»; мероприятия « 1 сентября», « Последний звонок», «Поздравь ветерана», классные и школьные вечера. Традиционными стали экскурсии и походы на предприятия села Чесмы, спортивные мероприятия, Дни здоровья, помощь в организации летней оздоровительной кампании.

Таким образом:

1. Повысилась эффективность использования рычагов управления школой родительской общественностью.
2. Активизировалось сотрудничество с СУ других школ в целях обмена опытом.
3. Продолжить практику проведения совместных общешкольных мероприятий, проведение рейдов, акций, спортивных мероприятий.
4. Активизировались родители в учебно-воспитательном процессе.

**Реализация направления  
«Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей.  
Учитель будущего»**

Количество педагогов с высшей категорией в 2022 году составляет 43% (15 человек), с I категорией – 8,5% (3 человек). За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией остается стабильным. Количество молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет – 2,8%.

В 2022 году 10 чел. (29%) педагогов прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО.

21.02.2022-22.02.2022 прошли курсы повышения квалификации административная команда в составе 3-х человек по теме «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации».

24.01-26.01.2022 г учитель математики прошел обучение на КПК по теме «Аналитическая деятельность педагога в контексте политики в сфере оценки качества образования».

14 педагогов прошли обучение по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

01.03.2022 по 03.03.2022 один педагог прошел КПК по теме «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов».

22.04-29.04.2022 два педагога начальной школы прошли обучение по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

10.10.-12.10.2022 Заместитель директора по научно-методической работе прошла обучение по теме «Проектирование урока в цифровой образовательной среде».

07.09-09.09.2022 два педагога прошли КПК по программе «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников».

19.09-21.09.2022 учитель русского языка и литературы прошел КПК по программе «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

26.09-28.09 учитель технологии повысил квалификацию по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

26.09-14.10.2022 учитель начальных классов прошел КПК «Функциональная грамотность младшего школьника».

17.10 -05.11.2022 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

07.11-18.11.2022 зам.директора по УВР прошла КПК по программе «Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях».

24.11-01.12.2022 учитель биология прошел обучение по программе «Технологии педагогического сопровождения развития одаренности обучающихся».

Три педагога в рамках потребности в КПК участвовали в апробации информационной системы «Модуль ДПО».

03.11.2022 года в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации педагоги приняли участие и обменялись своим педагогическим опытом в практико-ориентированном педагогическом совете «Современные педагогические технологии. Из опыта работы».

А также принимали участия в вебинарах на различные актуальные темы.

Таким образом,

1. инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. 60 % оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы имеют повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 90% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.  
100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
11. 40% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. В школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. Реализация программ профессионального обучения, 100 % выпускников на уровне среднего общего образования получают документы о профессиональном обучении.
14. 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)